**Меры профилактики учебной неуспешности**  
**Внешние причины**  
Снижение ценности образования  
Несовершенство организации учебного процесса  
Перегрузка обучающихся  
Отрицательное влияние семьи, улицы  
**Внутренние причины**Дефекты здоровья  
Отсутствие мотивации обучающегося  
Слабое умственное развитие  
Слабое развитие волевой организации ученика

**Виды неуспеваемости:**- общее и глубокое отставание по многим или всем учебным предметам  
длительное время;  
- частичная, но относительно стойкая неуспеваемость по одному трём  
наиболее сложным предметам (как правило, русский и иностранный языки, ма-  
тематика);  
неуспеваемость эпизодическая то по одному, то по другому предмету (от-  
носительно легко преодолеваемая).  
**Типы неуспевающих учеников**   
1-й тип «Хочет, но не может».  
Неуспевающие обучающиеся, для которых характерно низкое качество  
мыслительной деятельности, слабое развитие познавательных процессов, вни-  
мания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и  
навыков при положительном отношении к учению и сохранении позиции  
школьника.  
2-й тип «Может, но не хочет».  
Обучающиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной де-  
ятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной  
утрате позиции школьника.  
3-й тип «Не хочет и не может».  
Неуспевающие ученики, для которых характерно низкое качество мысли-  
тельной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющейся в стремлении оставить школу.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ  
ТРУДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ**Психологи считают, что одним из путей решения этой проблемы должно  
стать тесное сотрудничество педагога и родителя, вовлечение отстающих в планирование различных мероприятий, в обсуждение способов их осуществления, а также возможность разрешать им самим определять круг своих обязанностей.  
**УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК**  
Проблема преодоления неуспеваемости рассматривается как педагогиче-  
ская задача, имеющая алгоритм оптимального решения:  
▪ усвоение педагогами задачи, её конкретизация на основе изучения данных  
условий;  
▪ выбор наилучшего для данных условий комплекса средств;  
▪ разработка и реализация плана решения задачи в соответствии с избран-  
ными критериями оптимальности и др.  
1. Предупреждения неуспеваемости.  
Деятельность учителя по предупреждению неуспеваемости требует, чтобы  
при обнаружении отставания оперативно принимались меры к его устранению.  
2. Педагогическая профилактика – поиски оптимальных педагогических  
систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, информатизация педагогической деятельности.  
При разработке путей совершенствования учебно-воспитательного процес-  
са, как правило, имеется в виду создание особо благоприятных условий для  
неуспевающих обучающихся. Поставить перед обучающимся такие доступные для него задачи, чтобы он мог достичь успеха. От успеха, даже самого незначительного, может быть проложен мост к положительному отношению к учению.  
Необходимо обратить внимание и на особые условия опроса для неуспеваю-  
щих. Рекомендуется давать им больше времени для обдумывания ответа у доски, помогать излагать содержание урока, используя план, схемы, плакаты. Опрос слабоуспевающих рекомендуется сочетать с самостоятельной работой других обучающихся с тем, чтобы с отвечающим учеником можно было провести индивидуальную беседу, выяснить его затруднения, помочь наводящими вопросами.

3. Педагогическая диагностика – систематический педагогический мони-  
торинг, контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов. Для этого применяются беседы учителя с обучающимися, родителями,  
наблюдение за трудными учениками с фиксацией данных в дневнике учителя,  
проведение тестов, анализ результатов, обобщение их в виде таблиц по видам  
допущенных ошибок.  
4. Педагогическая терапия – меры по устранению отставаний в учебе. В  
отечественных образовательных организациях это дополнительные занятия. Это увеличивает количество времени для изучения материала.   
5. Воспитательное воздействие.  
Поскольку неудачи в учебе связаны чаще всего с плохим воспитанием, то с  
неуспевающими учениками должна вестись индивидуальная планируемая воспитательная работа, которая включает и работу с семьей отстающего. Эффективность учебной работы обучающихся в конечном итоге определяется характером их личностной воспитанности, их нравственными и социальными качествами. Поэтому обучение должно проводиться так, чтобы оно в максимальной степени способствовало воспитанию каждого обучающегося как высоконравственной, творчески активной и социально зрелой личности.  
Эффективность обучения, характер отношения обучающегося к учебной  
работе зависят и от того, какова жизнь его в образовательной организации и  
группе, удовлетворяет ли эта жизнь его потребности и особенно потребность в эмоциональном насыщении, с какими чувствами он идет в школу, какие эмоции и чувства вызывает у него учебно-воспитательный процесс. Жизнь обучающегося в школе, учебный процесс, уроки и внеурочные групповые и общешкольные мероприятия должны быть так организованы, чтобы в них могли и хотели принимать активное участие все, чтобы они вызывали, формировали и развивали у каждого обучающегося его личностные интересы и склонности.  
Взаимоотношения между учителями и учениками должны быть основаны  
на оптимистическом отношении учителя к каждому обучающемуся: учитель  
должен верить в возможности и силы любого ученика. Он должен выявлять  
лучшие и сильные стороны каждого и, опираясь на них, вместе с неуспевающим бороться с его слабыми качествами. Для того чтобы бороться с недостатками того или иного школьника, учитель должен искать его достоинства и создавать условия, чтобы каждый ученик добился успеха в какой-либо области.